

- Đa dạng gen
- Đa dạng loài
- Đa dạng hệ sinh thái
- Sự phân bố của đa dạng sinh học

Chương II. Lịch sử quá trình tiến hoá của sinh vật (3 tiết)

II.1.Nguồn gốc loài mới

- Sự thích nghi
- Quá trình chọn lọc

II.2. Học thuyết Darwin

II.3. Vai trò thực vật, động vật, vi sinh vật.

Chương III.Giá trị và sự mất mát của đa dạng sinh học(4 tiết)

III.1. Giá trị của đa dạng sinh học

III.2.Sự mất mát của đa dạng sinh học

- Nguyên nhân.
- Sự tuyệt chủng các loài

Chương IV. Bảo tồn đa dạng sinh học (9 tiết)

IV.1.Lý do bảo tồn

IV.2.Các hình thức và biện pháp bảo tồn đa dạng:

- Các chỉ số đa dạng sinh học;
- Chỉ tiêu đánh giá; chỉ tiêu định lượng.

IV.3.Các văn bản pháp lý về đa dạng sinh học

ChươngV.Hiện trạng và bảo tồn đa dạng sinh học ở Việt Nam (5 tiết)

V.1.Đặc điểm về đa dạng sinh học ở Việt Nam

V.2. Hiện trạng về đa dạng sinh học ở Việt Nam

V.3.Ứng dụng đa dạng sinh học trong nông lâm ngư nghiệp tại Việt Nam

V.4. Các văn bản pháp lý về đa dạng sinh học của Việt Nam

4. Tiến trình giảng dạy

a. Cấu trúc tổng quát nội dung môn học.

Mục	Số tiết	Số bài	Các mục tiêu cụ thể	Phương pháp giảng dạy	Tương quan của chương đối với môn học
1	2	3	4	5	6
<u>Lý thuyết</u>					
-Mở đầu -Khái quát về đa dạng sinh học	9	1	- Hiểu ĐDSH, các loại đa dạng sinh học	- giảng viên truyền đạt kiến thức - sinh viên sưu tầm tài liệu, mẫu tiêu bản.	kiến thức cơ bản

Lịch sử quá trình tiến hoá	3	1	Nguồn gốc loài mới, khác biệt ADN trong tiến hoá, vai trò TV, ĐV	SV thuyết trình theo nhóm 10- 15 người, sinh viên nhận xét tranh luận với nhau. GV nhận xét và đưa ra kiến thức chuẩn.	- kiến thức cơ bản - hiểu vai trò to lớn của TV
Giá trị của đa dạng sinh học và sự mất đa dạng sinh học.	4	1	Hiểu các giá trị của đdsh, nguyên nhân, sự tuyệt chủng.	- SV đọc tài liệu trước - Báo cáo seminar - Làm bài thu hoạch	Liên quan đến toàn bộ chương trình.
Bảo tồn đdsh,phụ lục.	9	2	Lý do bảo tồn, chỉ tiêu đánh giá, công ước, khu dự trữ sinh quyển.	-Báo cáo seminar -Xem film,slides hay đi thực tế.	Nhận thức về tầm quan trọng của môn học và sự yêu thích thiên nhiên.
Hiện trạng và bảo tồn đdsh ở VN	5	2	Đdsh ở VN. Ứng dụng đdsh trong nông lâm nghiệp.	Thảo luận	Vận dụng trong thực tế và chuyên môn

b. Cấu trúc chi tiết môn học
Chương 1. (9 tiết.)

Hoạt động	9 tiết. Khảo sát kiến thức mà sinh viên đã có từ trước về sinh giới. Thực hiện tiêu bản phân loại thực vật, động vật GV giảng và giải thích kiến thức chi tiết về đa dạng sinh học
Nội dung	Đa dạng sinh học
Trước khi học	- sinh viên nhớ lại kiến thức cơ bản về ADN, phân loại, sinh thái. Tham khảo tài liệu: - Lê Ngọc Thông, Nguyễn Thị Mai,2005, Đa dạng <i>sinh học</i> , ĐHNL - Lê Ngọc Thông, Huỳnh Tiến Dũng ,2001, <i>Sinh học đại cương</i> ,ĐHNL - Nguyễn Thị Mai,2005, <i>Con người và môi trường</i> , ĐHNL - Phạm Thành Hồ,2005, <i>Di truyền học</i> , NXBGD
Sau khi học	Làm bài kiểm tra kiến thức
Phương pháp và phương tiện	-Nêu câu hỏi. -Truyền đạt kiến thức mới bằng chiếu slide, hình ảnh.... -Phương tiện: máy chiếu projector, laptop, micro ,bảng.

Tổ chức và thực hiện	Sinh viên thảo luận bài trong lớp, nêu câu hỏi với nhau và với giáo viên . Thời gian sau đó giảng viên truyền đạt kiến thức theo hệ thống và logic.
----------------------	--

Chương 2: 3 tiết

Hoạt động	8 tiết. Giảng và giải thích. Thảo luận
Nội dung	Lịch sử quá trình tiến hoá
Trước khi học	Đã học và đọc tài liệu. Tham khảo tài liệu chương 5: . - Lê Ngọc Thông, Huỳnh Tiên Dũng ,2001, <i>Sinh học đại cương</i> , ĐHNL
Sau khi học	Chia nhóm, đưa đề tài làm seminar cho sinh viên. Sinh viên chuẩn bị bài để buổi sau lên trình bày seminar.
Phương pháp và phương tiện	-Giảng, hỏi, trả lời và giải đáp. -Truyền đạt kiến thức mới bằng chiếu slide hình ảnh, -Phương tiện: máy chiếu projector, laptop, micro.
Tổ chức và thực hiện	Học trong lớp.

Chương 3. 4 tiết

Hoạt động	8 tiết. Sinh viên làm việc theo nhóm thảo luận. Giáo viên nhận xét, kết luận
Nội dung	Giá trị của đa dạng sinh học và sự mất đa dạng sinh học.
Trước khi học	Chia nhóm, đọc tài liệu : Lê Trọng Cúc, 2002, <i>Đa dạng sinh học và bảo tồn thiên nhiên</i> , NXBĐHQG Hà Nội
Sau khi học	Hệ thống kiến thức đã lĩnh hội được.
Phương pháp và phương tiện	Trình bày ý kiến của nhóm, thảo luận, hỏi đáp. Truyền đạt kiến thức mới bằng chiếu slide hình ảnh -Phương tiện: máy chiếu projector, laptop,.
Tổ chức và thực hiện	Học trong lớp

Chương 4. và chương 5. 14 tiết

Hoạt động	14 tiết. nhóm thảo luận và trình bày ngay tại lớp GV giới thiệu nội dung bài mới.
Nội dung	Một số vấn đề bảo tồn đa dạng sinh học và phụ lục -Các chỉ số đa dạng sinh học; -Chỉ tiêu đánh giá; chỉ tiêu định lượng. Hiện trạng và bảo tồn đa dạng sinh học ở Việt Nam Ứng dụng đdsh trong nông lâm ngư nghiệp: quản lý tổng hợp, dịch hại, năng suất môi trường, năng suất và sự đa dạng thủy sản.
Trước khi	Chia nhóm, đọc tài liệu . Tham khảo tài liệu:

học	- Lê Ngọc Thông, Nguyễn Thị Mai, 2005, <i>Đa dạng sinh học</i> , ĐHNL - Nguyễn hoàng Nghĩa, 1999, <i>Bảo tồn đa dạng sinh học</i> , NXBLN
Sau khi học	Viết bài nhận xét, ý kiến đề xuất sử dụng và bảo vệ tài nguyên thực vật. Đưa ra những hướng nghiên cứu trong tương lai. (Khuyến khích)
Phương pháp và phương tiện	-Thảo luận, trình bày và hỏi đáp. -Phương tiện: máy chiếu projector, laptop.
Tổ chức và thực hiện	Trong lớp học (hoặc tham quan nếu có điều kiện)

5. Tài liệu tham khảo

- Lê Ngọc Thông, Nguyễn Thị Mai, 2005, *Đa dạng sinh học*, ĐHNL
- Lê Trọng Cúc, 2002, *Đa dạng sinh học và bảo tồn thiên nhiên*, NXBĐHQG Hà Nội
- Lê Ngọc Thông, Huỳnh Tiến Dũng, 2001, *Sinh học đại cương*, ĐHNL
- Nguyễn Thị Mai, 2005, *Con người và môi trường*, ĐHNL
- Nguyễn hoàng Nghĩa, 1999, *Bảo tồn đa dạng sinh học*, NXBLN
- Phạm Thành Hồ, 2005, *Di truyền học*, NXBGD

6. Đánh giá hoàn tất môn học : điểm 10

Điểm kiểm tra giữa kỳ: 30% có các hình thức :

- Điểm báo cáo và trả lời trên lớp, làm tiêu bản mẫu.
- Điểm kiểm tra giữa kỳ, làm tiêu bản mẫu:

Điểm bài kiểm tra cuối kỳ: 70%

Khoa Khoa học

Duyệt Bộ môn

Giảng viên